

REVISTA "UNIVERSUM"

Universidad de Talca

DESAFÍOS EDUCACIONALES PARA LA DÉCADA QUE SE INICIA

Sebastián Donoso D. (*)

El desarrollo de la educación en la Séptima Región se ha caracterizado por algunas constantes propias de las unidades territoriales con alta relación de población rural, situación que combinada a otras; como baja productividad, pobreza, calidad de vida, etc. estructuran una realidad altamente compleja y diferente a la común a nivel nacional en sus formas y tratamientos.

Las circunstancias históricas que ha vivido la región, ha implicado que sus indicadores de calidad en esta materia están significativamente por debajo de los parámetros nacionales. Esto se observa en las tasas de analfabetismo (en todas sus dimensiones), en los resultados de logros alcanzados en la educación básica, y también en la educación media.

El tema de "la calidad de la educación" cobra así una relevancia sustancial en nuestro medio, por cuanto se trata de un fenómeno que la abarca en un sentido vertical y horizontal, y que tras de sí lleva otros elementos: cobertura, repitencia, deserción, asistencialidad, y toda una serie de fenómenos que implican revisar los resultados del sistema educativo regional, a fin de revertir esta materia.

Los resultados consignados muestran la gravedad de los déficit de calidad de la región y buscan, sobre la base de la urgencia por definir una estrategia para su enfrentamiento, esbozar algunas vías de solución del problema. Caminos que serían importantes de analizar con mayor detención, dado el retroceso que, en los últimos años muestran los indicadores de calidad educacional, y las insuficientes medidas que se han adoptado para revertir una situación, que en el mediano plazo, puede llegar a extremos insospechados dadas las grandes diferencias que se establecen entre los estándares del país y los de la Séptima Región.

(*) M.Cs.Ed., Rector Colegio Inglés de Talca.

I. Palabras Iniciales

Entramos en la última década del presente siglo, enfrentando aún graves problemas en el sistema educacional, principalmente en la calidad misma de la educación, en donde nuestra región, comparada con el resto del país, entrega déficits importantes en asignaturas y áreas fundamentales.

Sobre el desarrollo educativo de la Región del Maule han pesado factores decisivos que le han acompañado por un largo espacio de tiempo. Probablemente sus orígenes se remontan a épocas previas a las estadísticas iniciales que se manejan. Por lo mismo, pensar en soluciones para estos problemas, es idear propuestas que deben incluir una serie de variables, y su progresión en un largo período de tiempo, sin que ello impida la existencia de acciones puntuales, destinadas a solventar dificultades muy específicas.

En lo fundamental, se ha sostenido que la séptima Región, en comparación con los logros de las otras Regiones, se encuentra ubicada entre las con mayores problemas de calidad en la enseñanza, por los bajos estándares que se registran en el rendimiento escolar. Esta situación ha permanecido relativamente estable en el tiempo, aunque últimamente los parámetros alcanzados se han visto aún más deteriorados, retrocediendo la Región en comparación con sus iguales e incluso consigo misma. En primera instancia podemos señalar que el desarrollo del sistema educativo en nuestra Región, se encuentra dentro del marco característico de las áreas con alto nivel de población rural.

Los elementos centrales de esta situación de ruralidad están dados por dificultades sustanciales a nivel de calidad de vida de sus habitantes, acceso a servicios básicos, a educación, cultura, recreación y con una economía precaria con bajos márgenes de utilidades.

Coherente con lo expuesto, (Donoso, 1987, 1987 a 1988), los niveles educativos de la Región han experimentado un lento proceso de deterioro, estrechamente ligado a la evolución de otros indicadores sociales. Esta situación ha implicado establecer hoy una estructura de gran dependencia entre distintos conjuntos de variables, por intermedio de los cuales, todo proceso de solución no tendrá los resultados esperados si no se implementan estrategias que contemplen variadas áreas, y se actúe con gran fuerza sobre las variables más relevantes.

En la medida que las esferas de solución consideradas abarquen parcialidades muy reducidas, los resultados obtenidos no tendrán gran significación sobre las variables más fundamentales que son concomitantes al fenómeno atacado. Esto llevará consigo un desdibujamiento de sus efectos en el largo plazo, hasta llegar al momento en que pierden fuerza, y sean absorbidos nuevamente por el sistema, sin provocar efectos mayores. De esta manera, los recursos invertidos no logran su objetivo, y la brecha que se buscaba cerrar se mantiene abierta, con el agravante del tiempo utilizado que no entregó los resultados necesarios para su verdadera solución.

El artículo que se presenta busca definir cuáles serían algunos de los principales desafíos educacionales que podría enfrentar la Región en la década que se inicia, para lo cual, se expondrán los fundamentos derivados de la revisión de los indicadores de calidad del sistema educacional a nivel regional.

II. La Calidad de la Educación como el Desafío Central

Al analizar las orientaciones dominantes de la educación, a través de distintos períodos de tiempo, destacan con mayor claridad temáticas definidas que han ordenado el hacer y el mismo pensamiento de estas últimas décadas. De esta forma entre los años 60 a 70, el tema fundamental se refirió a la masificación del sistema educativo y la incorporación a éste de sectores que estaban tradicionalmente marginados. El tema del desarrollo fue la tónica dominante de entonces, con esquemas dirigidos a la incorporación social bajo determinados canales, siendo uno de éstos, el educativo.

La década siguiente, de los 70 a los 80, está claramente definida por los procesos de readecuación del sistema educativo a las demandas sociales, principalmente en materia de actualización de sus contenidos fundamentales. Esta etapa se la identifica como de la "modernización". Este proceso no debe entenderse como un evento aislado del contexto social y de los antecedentes previos que el sistema conlleva. De hecho, permanece como una de las materias de mayor relevancia la igualdad de oportunidades educativas, temática que proviene, debidamente adaptada, de las proposiciones de la década anterior.

En el período siguiente, de los 80 a los 90, la idea ordenadora proviene de los efectos de las políticas modernizadoras y su impacto sobre la calidad de la educación. Dos elementos son los que están en juego. El traspaso de costo a los sectores privados, entre ellos los mismos usuarios, y el impacto de una proposición educativa que trascienda la mera entrega de contenidos. Sin embargo existen matices diferenciadores sobre este punto, los cuales debido a la relevancia de la discusión, se explicitan en las líneas siguientes.

Una de las acepciones más frecuentes del término "calidad de la educación" está ligada con el acceso y permanencia de determinados sectores sociales en el sistema educativo. Se ha definido como una pérdida en la calidad de la educación, la disminución del valor de la educación formal para algunos sectores sociales cercanos a la marginalidad, derivado principalmente del hecho que abandonan la escuela o el liceo, por la poca "utilidad" que le prestan los estudios frente a los problemas y dificultades que enfrentan.

También se utiliza la sentencia "problemas de calidad de la educación", para referirse al problema del credencialismo es esta área. El desarrollo de innumerables alternativas educacionales ha impulsado al mercado del sector a ofrecer una serie de oficios y sub-oficios, bajo determinados certificados, como garantes de una opción laboral sólida. Se han desagregado contenidos y materias que podrían estar ligados a formaciones más amplias, como alternativas en sí válidas, equivalentes a una verdadera opción laboral.

En un plano más macro se alude a problemas de calidad de la educación cuando se analizan los resultados obtenidos por las políticas de autofinanciamiento aplicadas en el área, las que principalmente privilegiaban los equilibrios de corto plazo. En lo fundamental sus efectos han sido negativos por la búsqueda excesiva de la maximización de los

recursos, bajar costos por la vía preferente de la sustitución de elementos o recursos, por otros de inferior calidad, derivando en desmedros generales sobre la calidad de la enseñanza.

Esta última perspectiva no ha implicado deficiencias cuantitativas sino cualitativas. Se han mantenido los esquemas formales de funcionamiento, pero con estructuras de costo que han incidido directamente sobre los niveles de calidad.

Este deterioro cualitativo del producto educativo, ha sido gradual, y por ende más difícil de percibir en el corto plazo.

También existe un uso muy generalizado del término “calidad de la educación”, en estrecha concordancia con los rendimientos en las asignaturas. Esta proposición ha derivado en esquemas “eficientistas” de la educación, que buscan prioritariamente logros en materias de rendimiento sin atender a otras dimensiones consustanciales del proceso educativo. Aunque en la historia de la pedagogía pocas veces se ha logrado superar la disputa entre eficientistas y pedagogistas (quienes enfatizan lo educativo sobre lo instruccional), ambos grupos reconocen aportes del otro, pese al hecho que no incorporan en sus modelos operativos, elementos del enfoque alternativo.

Los distintos enfoques que se presentan sobre el problema de calidad de la educación poseen un denominador “fáctico” común: el sistema regular de educación. Los distintos énfasis se plantean a partir de las falencias que se aprecian, o bien de los objetivos previos que se trazan. La información estadística consignada permite realizar, sólo en determinados momentos, alusiones a las distintas perspectivas de calidad definidas. Los datos privilegian la posición eficientista, aunque no necesariamente sea la que sustenta aquí, o la que sea de mayor relevancia para el trabajo.

Explícitamente se ha propuesto como el desafío central el tema de la calidad de la educación, área dominante, ordenadora de la discusión siguiente, y que abarca al sistema en su conjunto.

III. Alfabetización: una Tarea Permanente

Los índices de analfabetismo de la Región han estado permanentemente sobre el promedio nacional. La situación referida al último censo (1982) se mantiene, estableciéndose una brecha aún mayor entre los estándares registrados por la Región con los alcanzados por el país. De esta manera, si bien la tasa de analfabetismo se ha reducido

en ambos niveles de la comparación, hoy, el 14,8% de analfabetos registrados en la región, el año indicado, superan casi en un 50% la tasa nacional promedio¹.

Esta situación no es fortuita. Se conoce de antemano que la Región junto a otras que presentan altos niveles de población rural, y un bajo nivel de calidad de vida de sus habitantes, poseen concomitantemente altos índices de analfabetismo. Nuestra situación entonces no podría ser una excepción, la alta ruralidad de nuestra población ejerce una gran incidencia sobre los valores registrados. Los analfabetos se encuentran localizados en el medio rural en una relación de tres a uno, en comparación con el sector urbano. En lo fundamental se trata de sujetos que fueron a la escuela, permanecieron un tiempo en ella (tres a cuatro años) aprendieron algunas destrezas, las que olvidaron posteriormente por desuso. Un número importante de ellos tuvo asistencias esporádicas, afectadas por razones climáticas y de los ciclos de producción. Parte importante han sido repitientes anuales.

De esta forma, el analfabetismo posee un fuerte origen rural, aunque no es exclusivo de este medio, y en segundo lugar está en estrecha relación con la eficiencia que muestra la escuela, tanto en términos de lo que enseña, como posteriormente con la promoción que genera.

En forma paralela a la anterior se vincula estrechamente con la cobertura escolar del sistema. De esta manera, quienes no asisten a la escuela, o quienes lo hacen en edades superiores a la que corresponde, se transforman en potenciales analfabetos. En nuestra Región, tal como se expone en los subpuntos siguientes, se combinan factores de ruralidad elevada, con una baja tasa de cobertura escolar, tanto rural como urbana, las que pueden identificarse como causas eficientes del nivel de analfabetismo que presenta la Región.

Para este decenio deberemos enfrentar conjuntamente el desafío de erradicar el analfabetismo antes de que finalice el siglo. Esta tarea es de especial importancia en nuestro medio por lo que se ha mencionado: (i) tenemos históricamente una de las tasas más altas del país, (ii) la Región posee una gran población rural, lugar donde se concentra el analfabetismo, (iii) nuestro sistema escolar Regional no ha mostrado un nivel importante de eficiencia comparada con la nación, alcanzando altos índices de niños fuera de la escuela (cobertura escolar) tanto en el sector urbano como el rural. (iiii) Muchos de los niños que asisten a la escuela rural no adquieren el nivel de destreza de lecto-escritura imprescindible para evitar su desaparición por desuso.

La solución de este problema encierra en sí misma grandes recursos de todo tipo. El analfabetismo es un problema ligado directamente a la calidad de vida de sus habitantes, con mayor razón que otros dependen de factores externos para su adecuada solución.

¹ El detalle de lo expuesto puede verse en: Donoso, S. "El Analfabetismo en la Región del Maule: su evolución de 1952 a 1982". PANORAMA SOCIO ECONÓMICO. Universidad de Talca, N° 7, pp. 42 - 55. 1987.

En esta perspectiva, muchos pueden plantear la necesidad de hacer campañas de alfabetización para adultos, pues en este sector su concurrencia a la escuela se transforma en algo imposible. Si bien son estrategias relevantes, en lo fundamental los retornos por esta vía son mucho más bajos que los que se producen por efecto de evitar que el sistema no acoja a los niños en la edad que les corresponde o bien que los expulse del sistema, mecanismos ambos que generan analfabetismo. De esta forma, junto con las medidas urgentes que se pueden aplicar, las soluciones de más largo aliento requieren de estrategias mancomunadas, objetivos precisos y recursos serios; dirigidos a solventar, en el caso de nuestra Región, uno de los problemas más graves que en el campo educacional nos afecta.

IV. La Calidad de la Educación Básica medida a través de logros pedagógicos.

Las mediciones paramétricas en la Educación Básica son más recientes que los valores consignados en materia de analfabetismo. Pese a ello entregan importantes antecedentes para establecer una opinión fundada sobre el tema. Durante los años 82 a 84 se realizó anualmente una medición en los cuartos años básicos, identificada como el Programa de Evaluación del Rendimiento Escolar (PER), con representatividad cuasi censal de este nivel; fenómeno que se repite el año 1988 con algunas agregaciones, y que se le conoce como el Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE).

Ambos procesos son homologables en cuanto miden logros cognitivos en un mismo nivel de enseñanza, en distintas series de tiempo, bajo objetivos similares, tanto en las pruebas como en los contenidos establecidos. Las dos modalidades establecen mediciones en las asignaturas de Castellano, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Por ende, guardando las providencias del caso, los resultados establecidos por estas pruebas pueden ser comparados.

El PER entregó importantes antecedentes sobre el comportamiento de la Educación en el periodo indicado. En el caso de nuestra Región, los logros registrados nos situaron dentro del grupo de las cuatro Regiones con mayor déficit en las asignaturas fundamentales: Matemáticas y Castellano. Situación que en los años siguientes: (1983 y 1984) no varió sustantivamente. (Donoso, 1988).

La estructura de resultados expuesta por el PER permite establecer algunas precisiones:

- Los resultados de la Región son coherentes en los distintos años considerados, es decir, mantienen su estructura de resultados y se sitúan en grupos equivalentes.
- Aunque existen diferencias importantes entre el grupo de escuelas municipalizadas, particulares subvencionadas y particulares pagadas, la estructura de logros se mantiene en los años considerados.

- Dado que se trata de poblaciones anuales diferentes, con comportamientos similares, los resultados revelan la existencia de estructuras explicativas permanentes, en cuanto no se trataría de situaciones fortuitas o grandes variaciones generacionales, sino de resultados constantes, producto de la interrelación de variables, con persistencia en el tiempo.

Por sobre las conceptualizaciones de “calidad de la educación” implícitas en el PER, éste entregó valiosos antecedentes sobre el comportamiento de uno de los niveles fundamentales del sistema: el primer ciclo básico. Asimismo, sus resultados permitieron confirmar aquellos elementos sobre los que se tenían conocimientos previos: mejores resultados en establecimientos escolares pagados que en los municipalizados; logros superiores en las regiones con mayores tasas de población alfabeta y urbana. Elementos que confirmaban la “racionalidad” de los valores registrados, y su alto grado de coherencia con la estructura teórica previa que existe sobre el tema.

En razón de lo expuesto, resultaban altamente significativos los resultados de la Región, por cuanto se enmarcaban dentro de una descripción razonable de los sucesos, aumentando de esta forma la probabilidad de que fueran acertados.

Cuatro años después de la última aplicación del PER, es decir el año 1988, se aplica el Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE), con elementos comunes al anterior. El SIMCE confirma los resultados anteriores ya establecidos en el PER e incluso deja en evidencia un mayor deterioro en los valores alcanzados por nuestra Región.

El lapso de tiempo transcurrido entre estas mediciones, al parecer, significó un aumento en los déficit de logro de nuestros alumnos, lo que se traduce directamente en el descenso de nuestra posición relativa en comparación con las demás Regiones, situándonos en definitiva sólo por sobre la Novena Región.

Es necesario puntualizar que los estándares alcanzados por la Región no implican un avance positivo más lento que otras Regiones, sino que por el contrario dan cuenta de un descenso real con respecto a los logros de otras Regiones, e incluso en referencia a los logros alcanzados por nuestra Región el año 1984. De esta forma, se trata de un retroceso absoluto en logros, y por ende de un deterioro relativo mayor de nuestros estándares de funcionamiento.

Un factor adicional que debe considerarse, es que el deterioro se produce en todo plano, es decir en establecimientos municipalizados, subvencionados y particulares, sólo que con magnitudes muy diferentes, cuyo impacto a su vez es radicalmente distinto.

En el cuadro siguiente (Cfr. Cuadro N° 1), se exponen los porcentajes de logro de objetivos en las asignaturas fundamentales (Castellano y Matemáticas) para la última medición del PER (1984) y la del SIMCE (1988) de los cuartos años básicos.

Cuadro N° 1

Comparación de los logros registrados por la Región según asignatura y dependencia del establecimiento (1984 y 1988). 4° año básico.

DEPENDENCIA	CASTELLANO		MATEMÁTICAS	
	PER 1984	SIMCE 1988	PER 1984	SIMCE 1988
E. Municipales	57,5	46,8	51,3	46,5
E. Subvencionados	66,4	59,3	59,6	55,7
E. Particulares	81,2	78,0	76,3	74,8
Total Región	59,1	48,8	52,3	48,1

Fuentes: 1984, datos elaborados a partir del informe Regional del Ministerio de Educación.

1988, datos entregados por el Ministerio de Educación Informe de logros de objetivos año 1988.

La información recabada muestra diferencias de magnitud entre los porcentajes de cada estrato de dependencia: Municipalizada. Subvencionada y Particular. En este mismo orden, los valores registrados por cada grupo son diferentes, y dan cuenta de un retroceso en los años indicados, tal como se expresa en el Cuadro N° 2.

CUADRO N° 2

Diferencias entre los porcentajes de logros registrados entre el PER (1984) Y SIMCE (1988), según asignaturas y dependencia. VII Región. 4° años básicos.

DEPENDENCIA	CASTELLANO	MATEMÁTICAS
E. Municipales	-10,7	4,8
E. Subvencionados	-7,1	-3,9
E. Particulares	-3,2	-1,5
TOTAL Región	-10,3	-4,2

Fuente: Datos Cuadro N° 1

De lo expuesto en cifras destaca:

1.- Un retroceso significativo de la Región en ambas asignaturas: Castellano y Matemáticas.

2.- Retroceso de la región en todos los niveles de dependencias: municipalizadas, subvencionadas y particulares.

3.- Los estándares de la educación municipalizada, que agrupa aproximadamente al 83% de los niños de ese nivel, bajan significativamente en Castellano un 10.7% y un 4.8% en Matemáticas.

Estos valores poseen una alta incidencia debido a la magnitud de la población que abarcan, por ende son gravitantes.

4.- La educación subvencionada registra un descenso bastante menor, y con tasas en el logro de objetivos que no siendo óptimas, son más razonables que en el caso anterior.

5.- Una situación comparativamente superior experimenta la educación particular, con un descenso relevante, pero cuyo origen podría deberse -entre otros factores- a diferencias entre las promociones. Situación que no debe conformar, pues se encuentra en un marco de retroceso general de la Región, lo que es preocupante como problema real.

6.- El descenso general de la Región a cifras por debajo del 50% de logro de objetivos es fuente de una doble preocupación: (i) en primer lugar bajar más de diez puntos en Castellano y cuatro en Matemáticas implica un deterioro difícil de asignar a la casualidad o al azar. En sí mismo entraña déficit de magnitudes sustantivas, deterioro de algunos indicadores y factores fundamentales. Todo ello cobra mayor importancia, cuando: (ii) se aprecia que los resultados descienden por debajo del 50% del logro de objetivos, es decir, se está en presencia de cifras verdaderamente precarias, que pueden ser explicadas racionalmente, pero razonablemente no pueden ser justificadas como indicadores ciertos de éxito.

La revisión de los antecedentes adicionales entregados por los Cuadros N^{OS} 3 y 4, nos permite ampliar los elementos de análisis, y precisar el grado de incidencia de cada sector dentro de los resultados regionales anotados. Del Cuadro N° 3 podemos concluir:

Cuadro N° 3

Diferencia entre el promedio Regional total con el promedio de cada nivel de dependencia, por años (en % brutos) y asignatura.

DEPENDENCIA	CASTELLANO		MATEMÁTICAS	
	PER	SIMCE	PER	SIMCE
E. Municipales	-1,6	-2,0	-1,0	-1,6
E. Subvencionados	7,3	10,5	7,3	7,6
E. Particulares	23,7	29,2	24,0	26,7

Cuadro N° 4

Porcentaje de incidencia y participación de cada nivel de dependencia en los resultados totales de la Región por asignatura y prueba.

DEPENDENCIA	CASTELLANO		MATEMÁTICAS	
	PER	SIMCE	PER	SIMCE
E. Municipales	82,8	78,7	82,6	79,6
E. Subvencionados	14,4	18,1	14,5	17,2
E. Particulares	2,8	3,2	2,9	3,2

1.- Los valores registrados en los establecimientos municipales están bajo el promedio regional, en ambas asignaturas. Situación que fue similar en el PER, sólo que en el SIMCE ocurre con valores algo negativos.

2.- Tanto los establecimientos subvencionados como los particulares mejoran su posición relativa con respecto al promedio general, pese a que en términos absolutos éste es más bajo en el SIMCE que en el PER.

3.- Las diferencias registradas entre los distintos grupos dan cuenta de estratos educacionales con logros claramente diferenciales. En consecuencia, proyectando estos resultados en el largo plazo, se generarían grupos educativos con escasos elementos en común, es decir provenientes de diferentes universos.

Los datos consignados en el Cuadro N° 4 presentan el nivel de incidencia alcanzado por cada grupo de establecimientos sobre el total regional. Los valores muestran un predominio muy significativo del nivel municipal sobre los restantes. Situación que se explica por la gran cantidad de alumnos que registran. En forma paralela se aprecia en los valores del SIMCE un decrecimiento del sector municipal en beneficio de los dos restantes.

De todas formas, y coherente con lo expuesto, es claramente identificable que los resultados registrados en la Región son atribuibles principalmente a los establecimientos municipalizados, y sólo marginalmente a los otros estratos. Es por ello, que pese a los valores superiores al promedio, establecidos por los grupos subvencionados y particulares (debido a su baja representatividad numérica sobre el total de alumnos de la Región), no logran desplazar positivamente el promedio registrado, sino en una baja proporción.

Las variaciones que se producen entre el PER y el SIMCE en el caso de los Municipales, en relación con los otros sectores, se deben fundamentalmente al descenso propio en los niveles de logro, y a un incremento menor del total de matriculados de ese sector en relación al SIMCE. La revisión de los Cuadros N°s 5 y 6 muestra los incrementos absolutos y relativos en la cantidad de alumnos entre las mediciones comparadas. De su exposición destacan:

1.- Entre el PER y el SIMCE se integraron aproximadamente un 20% más de alumnos a las pruebas.

2.- La participación de cada uno de los sectores varía en algún grado. Lo fundamental es un decrecimiento relativo de los establecimientos municipales, en contraposición de un incremento real de los alumnos subvencionados.

CUADRO N°5

Relación absoluta y relativa del total de alumnos de la Región que rindieron las pruebas.

	CASTELLANO				MATEMÁTICAS			
	PER		SIMCE		PER		SIMCE	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
E. Municipales	12.027	85.1	14.006	82.9	12.051	85.1	14.090	83.0
E. Subvencionados	1.816	12.9	2.536	15.0	1.819	12.9	2.547	15.0
E. Particulares	286	2.0	346	2.1	287	2.0	347	2.0
REGIÓN	14.129	100.0	16.888	100.0	14.157	100.0	16.989	100.0

CUADRO N°6

Tasa de Evolución del número de alumnos entre las pruebas según nivel de dependencia.

DEPENDENCIA	CASTELLANO		MATEMÁTICAS	
E. Municipales	100	117	100	117
E. Subvencionados	100	140	100	140
E. Particulares	100	121	100	121
Región	100	120	100	120

PER 1989. BASE 100.

3.- En el cuadro seis se aprecia que los establecimientos municipalizados han incorporado una proporción menor de alumnos que el promedio regional sobre la materia. Situación que no ocurre en los particulares, en donde se mantiene a la par con la tasa regional. En los subvencionados, las cifras son altas y duplican el crecimiento regional.

4.- En consecuencia, la mayor cantidad de alumnos participantes en el SIMCE, en relación con su estructura relativa del PER, ha implicado un desplazamiento del crecimiento hacia el sector subvencionado, en desmedro básicamente del sector municipal.

5.- De esta forma, los resultados alcanzados por el SIMCE, de no haber mediado un fenómeno como el descrito, deberían alcanzar estándares aún más bajos de los ya expuestos, fenómeno paliado en parte por la mayor expansión de los establecimientos subvencionados.

Los Cuadros N^{OS} 7 Y 8, son los últimos que exponen una situación comparada entre el PER y SIMCE. En el primero de ellos (Cfr. N^o7) se identifica el grado de participación por sobre el promedio regional de cada sector, y su relación con la cantidad de alumnos que poseen. Los resultados indican:

CUADRO N^o7

Grado de participación por sobre el promedio regional y su relación con el total de alumnos de cada dependencia.

(En porcentaje)

	CASTELLANO		MATEMÁTICAS	
	PER	SIMCE	PER	SIMCE
E. Subvencionada				
% Alumnos	86.4	88.0	86.4	88.0
% Peso \bar{x}	67.7	72.5	65.8	67.6
E. Particular				
% Alumnos	13.6	12.0	13.6	12.0
% Peso \bar{x}	32.3	27.5	34.2	32.4

1.- Aumento relativo de la cantidad de alumnos del sector subvencionado, en razón, como ya se estableció, que este sector ha tenido un mayor crecimiento que el particular.

2.- Incremento del grado de participación sobre el promedio, en relación a la cantidad de sujetos del sector subvencionado, y por los resultados registrados.

De lo expuesto en el Cuadro N^o8 se deduce claramente que el aporte individual promedio de los alumnos de colegios o establecimientos particulares es muy superior al subvencionado. De esta forma los valores de los establecimientos particulares casi triplican al aporte representativo de los alumnos de establecimientos subvencionados.

CUADRO N^o8

Relación entre el grado de participación en el total de resultados por el total de alumnos.

	CASTELLANO		MATEMÁTICAS	
	PER	SIMCE	PER	SIMCE
E. Subvencionada	0.78	0.82	0.76	0.77
E. Particular	2.38	2.29	2.52	2.70

Todo lo cual nos vuelve al fenómeno de la generación de estratos educacionales autónomos, pertenecientes a universos diferentes, situación que de no corregirse podría derivar lo expuesto hacia la configuración de “castas” educativo - sociales.

Ahora bien, este fenómeno puede producirse además entre otras relaciones, es decir al interior mismo de algunos estratos, básicamente al interior de la misma Región, entre provincias, o bien entre escuelas urbanas y rurales, o entre escuelas rurales. Esto último, generado a partir de las diferencias entre las escuelas pequeñas, uní o bidocentes, con las mayores.

En función de los primeros elementos, diferenciaciones de la Región con el país, o a nivel intraregional, entre los distintos niveles de dependencia, el Cuadro N°9 entrega antecedentes relevantes:

CUADRO N° 9

Porcentajes de respuestas correctas por asignatura y dependencia. SIMCE 1988 (en porcentaje)

DEPENDENCIA	CASTELLANO			MATEMÁTICAS		
	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)
E. Municipales	46.6	-1.6	-7.4	46.5	-0.7	-5.3
E. Subvencionados	59.3	+1.4	+5.1	55.7	+1.2	+3.8
E. Particulares	78.0	-0.3	+23.7	74.8	+1.6	+23.0
Total Regional	48.8	-1.3	-5.4	48.1	-0.5	-3,7

(1) Porcentaje medio de respuestas correctas de cada dependencia a nivel regional.

(2) Comparación con lo esperado en establecimientos similares.

(3) Comparación con el porcentaje medio Nacional

Fuente: Ministerio de Educación, SIMCE, **Informe de logro de Objetivos académicos 1988. Resultados por asignaturas y por Región 1989.**

1.- La columna (1) muestra los antecedentes registrados previamente

2.- En la columna siguiente (2) se entrega su comparación (de los valores anteriores), con lo esperado en establecimientos afines. Se aprecian algunas situaciones importantes;

- Los establecimientos municipales están bajo el promedio esperado para este tipo de establecimientos. Lo que indica déficit en ambas asignaturas comparadas con el grupo de pares.

- Consecuente con lo anterior, podría afirmarse que la educación municipal de la Región está por debajo del rango esperado para el sector, es decir es de más baja calidad de logro frente a sus iguales.

3.- Los subvencionados se encuentran en una posición relativa superior a su grupo de comparación. Lo que implica que están en una posición algo ventajosa en ambas asignaturas.

4.- Los establecimientos particulares tienen una relación desigual. En castellano están levemente bajo el promedio esperado, y en matemáticas sobre la situación de expectativa.

5.- La región posee un comportamiento muy similar a los establecimientos municipalizados, algo más positiva en razón del aporte de subvencionados y particulares.

6.- Con respecto a la tercera columna (3) de cada sección, los valores son bastantes diferentes a los establecidos. Esta vez es con el porcentaje medio nacional de respuestas correctas. Los establecimientos municipales se encuentran descendidos significativamente bajo el promedio nacional. Se trata de una situación que encierra gravedad, por el tamaño del grupo involucrado, y debido además al descenso que ya la Región había experimentado con respecto a sus propios estándares de logros establecidos en el PER de 1984.

7.- Este distanciamiento del sector municipal se hace más palpable al revisar las cifras del grupo subvencionado, quienes están por sobre la estimación promedio nacional. Si se busca una distancia entre ambos grupos, municipalizados y subvencionados, se puede establecer con precisión a partir de las cifras expuestas, que los subvencionados dominan un 26,8% más de objetivos que los registrados por los alumnos municipales y un 19,6% en el caso de matemáticas.

8.- Proyectando estas cifras, podríamos decir que cada cinco años de estudios de un alumno subvencionado, implica seis años en un alumno municipal.

9.- La situación de los alumnos de establecimientos particulares es aún más evidente. Están significativamente sobre el promedio nacional. Con márgenes decisivos sobre los dos estratos analizados, al extremo que dominan más de un 60% de objetivos con respecto a los alcanzados por los municipalizados o alrededor de un 30% en términos absolutos. Sus comparaciones en el largo plazo son realmente dramáticas.

10.- Si se piensa, tal como las cifras PER y SIMCE lo señalan, que los estándares de logro de los establecimientos particulares de la Región son los esperados para el país (situación que en la práctica no ocurre), se puede apreciar que las diferencias entre los resultados registrados por los establecimientos municipalizados, y en alguna medida con respecto a los subvencionados, son en relación a un patrón común esperado para el país (situación que se insiste, de hecho, alcanza estándares promedio bastante más bajos).

Lo expuesto en estos puntos viene a confirmar los análisis anteriores y a demostrar la necesidad de preocuparse sobre estas diferencias, no en la perspectiva de identificar

culpables, sino de establecer proposiciones de mejoramiento a partir de los establecimientos que alcanzan logros adecuados.

Un análisis al interior de la Región, por provincias, permite complementar lo establecido, (cfr. Cuadro N°10):

CUADRO N°10

	Municipal		Subvencionado		Particular		Total	
	Matem.	Castell.	Matem.	Castell.	Matem.	Castell.	Matem.	Castell.
Curicó	49.77	50.71	53.36	55.82	72.47	78.29	50.66	51.83
Talca	46.61	47.45	59.39	63.50	76.53	78.35	48.86	50.12
Linares	44.37	43.91	53.69	57.44	76.39	75.79	46.18	46.42
Cauquenes	43.01	41.97	57.08	59.51	-----	-----	43.56	42.65
Región Total	46.52	46.83	55.65	59.32	74.77	77.96	48.08	48.82

Fuente: Ministerio de Educación, SIMCE, OP. Cit.

1.- Curicó obtiene los valores más altos a nivel de establecimientos municipalizados. La distancia de estos establecimientos con respecto a los de las otras es amplia, fundamentalmente en la asignatura de Castellano.

2.- Los resultados de los establecimientos municipalizados de Linares y Cauquenes están por debajo del promedio de la Región. La situación de esta última provincia es la más grave de la Región.

3.- En todos los estratos y pruebas, la situación de los municipalizados es de mayor deterioro que los subvencionados y particulares.

4.- En el plano cualitativo, Talca, Linares y Cauquenes, siempre a nivel de los municipalizados, están bajo el 50% del logro de objetivos.

5.- A nivel de los establecimientos subvencionados la situación es diferente. Curicó tiene los niveles más bajos de logro. En contraposición con lo señalado en el punto (1) reciente.

6.- La cobertura de matrícula de este nivel (subvencionado), es más baja en la Provincia de Curicó (6%) que en las restantes: Talca, 13,5%; Linares 20%; Cauquenes 13,5% y el promedio regional que es 12,7%. En consecuencia, el sector subvencionado de esta provincia es más débil cuantitativa mente que sus pares de otras provincias, siendo el que obtiene resultados de logro más bajos en esta misma dependencia.

7.- Los mejores resultados de este tramo se encuentran en la provincia de Talca. Linares y Cauquenes se mantienen bajo el promedio regional.

8.- En el tramo de los particulares, Talca obtiene el primer lugar. La situación es más pareja, muy superior a los logros de los otros niveles de dependencia.

9.- Finalmente, al analizar los resultados totales de la Región, se aprecia la Provincia de Curicó como la que obtiene los mejores.

Sobre esta materia es importante realizar tres alcances: (i) esta provincia, como ya se dijo, posee los mejores estándares de logro a nivel municipal; (ii) tiene a su vez la menor tasa de alumnos en la educación subvencionada, no siendo los resultados de logro de los particulares los más altos, sin embargo en su totalidad la provincia si los tiene; (iii) al parecer, cuando los establecimientos municipales alcanzan valores algo mejores, no dan pie a otras alternativas pedagógicas tan amplias como las registradas en las otras Provincias, donde los resultados de los establecimientos municipales son más bajos.

Recapitulando los aspectos centrales de la exposición de esta sección se pueden señalar como elementos destacables: la baja calidad de logro de los objetivos educacionales de los cuartos años básicos de la Región, situación constatada previamente por el PER y ampliada y profundizada a través del SIMCE.

Este retroceso ha sido significativo, preponderantemente en la educación municipalizada, y con menor impacto en la subvencionada y particular, fenómeno que también ha involucrado a las provincias de la Región.

Los estándares alcanzados son preocupantes y deben buscarse elementos que ayuden a revertir este proceso. Nuestro desafío reside en primera instancia en detener el espiral de caída y luego recuperar estándares óptimos de logro de objetivos, este proceso debe poner énfasis en los establecimientos municipalizados, y de preferencia rural. Si bien la información sobre los establecimientos rurales ha sido desagregada en este artículo, es importante considerarla a la luz de los antecedentes anteriores. La Región sitúa su problema educativo en el sector rural.

Es una de las fuentes principales del analfabetismo, de los bajos estándares de logro en básica, y de los problemas de rendimiento en media. La situación de ruralidad de la población de nuestra Región es un tema relevante, por cuanto sus principales riquezas y probabilidades de desarrollo socioeconómico, se encuentran en el medio rural.

La región debe permanecer rural, sin que ello implique un deterioro de la calidad de vida de sus habitantes, sino una condición para poseer un desarrollo sostenido.

Esto implica que los elementos a considerar deben ser aspectos creativos que eviten la migración campo-ciudad que se produce por efecto indirecto en los que obtienen mayor educación, permitiendo solucionar los problemas de baja cobertura escolar en el medio rural y urbano, en donde la Región ejerce liderazgo. Abordando con esquemas eficientes los problemas de asistencia de los niños a la escuela rural, con alternativas que sean válidas y eviten la rigidez del sistema de control de subvenciones, que es el que en definitiva ha

impedido una flexibilización del sistema en esta materia, y de esta forma dar una adecuada solución al problema de asistencia y aprendizaje de los niños en los períodos de invierno.

En el plano docente, tema que se aborda con detención más adelante, es imprescindible comprender que los problemas educativos de las escuelas rurales pequeñas, a modo de ejemplo: uni, bi o tridocentes, son uno de los elementos centrales que una estrategia eficiente de mejoramiento en la calidad de la educación, debe enfrentar. Este tipo de establecimientos se encuentran más huérfanos de recursos, carentes de alternativas, y necesitados de un apoyo que les permita establecer otros procedimientos de enseñanza.

Los desafíos por mejorar la educación básica, y por ende la calidad de su educación en todo plano, pasan por restablecer metas cuantitativas, de cobertura, que den origen a una proposición cualitativa, que se dirija a solventar los déficits que se han determinado en nuestro medio.

V.- ENSEÑANZA MEDIA: ¿Coherencias o incoherencias en el marco de la calidad de la educación?²

A nivel de enseñanza media no existen pruebas o estructuras de medición equivalentes a las definidas por el PER o por el SIMCE para la educación básica. Pese a ello, se puede obtener una visión aproximada del tema considerado en el presente trabajo, por la revisión de los resultados del proceso de admisión a la educación superior, en una larga serie de años como lo son las cifras que van de 1976 a 1989. En consecuencia, a través de los resultados terminales de los alumnos de este nivel, se pueden realizar algunos análisis que son ciertamente de importancia, máxime cuando es difícil establecer otros parámetros de igual magnitud. Los resultados de las pruebas de admisión a la educación superior están diferenciados por el grupo de postulantes de la promoción, es decir los sujetos que han egresado ese mismo año de la educación media, y los rezagados, que han egresado los años anteriores.

Con respecto al primero de estos grupos, los sujetos de la promoción, se puede establecer lo siguiente:

1.- Sus resultados han estado sistemáticamente bajo el promedio nacional del grupo, tanto en la P AA en sus distintas versiones, como en las pruebas específicas. Tomadas todas las oportunidades en que se han dado estas pruebas en los años establecidos (76 al 89), los

² Al respecto pueden revisarse los trabajos del autor “Resultados de las Pruebas de Admisión a las Universidades en la Séptima Región”. Revista **Universum**, Universidad de Talca, Segundo Semestre de 1987. Pp. 95-110.; “Es Factible Mejorar la Calidad de la Educación en la Séptima Región”. Revista **Universum**, Universidad de Talca, primer semestre de 1988. pp. 49-64.; “La Relación entre los Rezagados y los Alumnos de la Promoción en el Proceso de Admisión a la Educación Superior”. Revista **Estudios Pedagógicos**, Universidad Austral de Chile. N°14, 41-57, 1988.; “Admisión a la Educación Superior: Magnitud de las Diferencias entre los postulantes de la Promoción y los Rezagados”. Revista **Estudios Pedagógicos**, Universidad Austral de Chile, N°15, pp. 15-32, 1989.

sujetos de la promoción han obtenido un 95% de las veces resultados en promedio, bajo los valores medio nacionales.

2.- En consecuencia, podría deducirse que nuestros alumnos poseen aptitudes sistemáticamente menos desarrolladas que el promedio de alumnos del país, y conocimientos establemente menores que el promedio en que están los alumnos de la nación.

3.- Si se tratara de un fenómeno aislado, que ocurre esporádicamente en una u otra materia, podría deberse a situaciones fortuitas, azar o diferencias entre las promociones.

Ahora bien, si prácticamente en todas las pruebas los valores de la Región están bajo los parámetros nacionales, en una serie larga de tiempo como la considerada, es factible pensar que su comportamiento se está transformando en una constante.

4.- Al adquirir los resultados estabilidad en el tiempo (constante), puede argumentarse que existe un conjunto de variables que les dan origen, y que subyace de esta manera una estructura de relaciones poderosa, capaz de trascender y permanecer por sobre la ocurrencia de otras variables que buscan su alteración, y que en definitiva no lo consiguen.

5.- Para comprender en mejor forma lo que se expone, es importante remitirse al Cuadro N°11, en donde se presentan las posiciones promedio de las Regiones, en los años considerados divididas éstas en los grupos: alumnos de la promoción (P); rezagados (R) y diferencias de puntajes entre los sujetos de la promoción y rezagados (D), estas últimas se explican más adelante.

Cuadro N°11

Región	P.A.A. - V			P.A.A. - M			P. Biología			P.Cs. Sociales			P. Matemática			P. Física			P. Química		
	P	R	D	P	R	D	P	R	D	P	R	D	P	R	D	P	R	D	P	R	D
I	3	11	13	3	11	13	4	11	13	4	9	13	5	11	13	12,5	13	10	8	13	13
II	7	12	11	5	8	10	9	12	11,5	9	12	11	6	8	7	10	12	11	13	12	12
III	13	13	12	7	10	11	13	13	11,5	10	13	12	4	10	12	9	11	12	12	11	6
IV	9,5	9,5	6	10	9	6	10	10	7	8	8	9	9	9	5	3	9,5	13	6	8	11
V	5	2	3	8,5	2	2	7	2	3	5	2	2	7	2	2	12,5	3	1	11	3	2
VI	12	5	1	13	3	1	11	3,5	2	13	3,5	3	10	3	3	7	4	6	10	4	3
VII	11	6	4	11	5	4	12	6	4	7	6	4	12	5	4	5,5	6	7	7	5	5
VIII	8	8	8	6	7	7	8	9	8	11	11	7	8	7	6	11	9,5	2,5	9	6	4
IX	9,5	9,5	7	12	12	9	5	7,5	6	12	10	6	13	13	10	5,5	8	8	3	10	9,5
X	6	7	9,5	8,5	13	12	6	7,5	9	6	7	8	11	12	11	8	5	5	4	9	7
XI	4	4	5	4	4	5	3	5	5	2,5	3,5	5	2	4	8	2	1,5	2,5	2	2	9,5
XII	1	3	9,5	2	6	8	1	3,5	10	1	5	10	3	6	9	4	7	9	5	7	8
R.M.	2	1	2	1	1	3	2	1	1	2,5	1	1	1	1	1	1	1,5	4	1	1	1

Jerarquía de las posiciones promedio consideradas según región, grupo y prueba (Años 1977 a 1987 y 1989).

Simbología:

(P)= Valores alcanzados alumnos de pedagogía de la Promoción anual.

(R)= Valores alcanzados por alumnos rezagados (Promociones anteriores).

(D)= Valores alcanzados por la diferencia de los puntajes notas entre los de la Promoción y los rezagados.

Datos Elaborados: Informes exámenes de admisión, U. de Chile, años 1977 a 1989.

De los datos del cuadro puede desprenderse con respecto al grupo de la promoción lo siguiente:

1. - La mejor situación relativa se obtiene en una Prueba específica de Física, con un promedio de posiciones 5.5., dentro de las trece del país.

2.-Le siguen las pruebas de Química y Ciencias Sociales con la posición N°7, es decir, dentro de la mitad más baja del país.

3.- En la PAA en sus dos secciones, la situación es francamente lamentable, alcanzamos la posición promedio N°11.

4.- Finalmente en las Pruebas específicas de Matemáticas y Biología se establece un promedio de posiciones N°12, estando casi en el último lugar.

La revisión de los antecedentes de los rezagados es radicalmente diferente, de esta manera, entre sujetos de la promoción y rezagados de la región ocurren algunos hechos que ameritan una explicación.

5.- En la Prueba de Aptitud Académica, en sus dos secciones, en la Prueba específica de Biología y de Matemáticas, los sujetos de la promoción mejoran ostensiblemente su posición dentro del concierto del país, ubicándose en los lugares N°5 ó 6. Posición meritoria, ya que esto ha implicado, como señalaremos más adelante, una mejoría sustantiva en los puntajes que han alcanzado.

6.- En las otras pruebas se mantiene o mejora relativamente la posición del grupo.

A partir de las cifras expuestas, se aprecian diferencias netas entre los sujetos de las promociones anuales y los rezagados. Un estudio entre los puntajes alcanzados entre ambos grupos muestra que en el país, como asimismo en todas las Regiones, los rezagados obtienen puntajes mejores (promedio) que los alumnos de la promoción. Esta situación es constante a lo largo de las distintas pruebas en todos los años, y permite establecer con certeza que los rezagados logran mejores puntajes en todas las pruebas, llegándose en algunos casos, como la Prueba de Aptitud Académica, a diferencias cercanas a los 100 puntos, es decir, equivalentes a una desviación estándar y por ende significativas.

De esta forma, el comportamiento establecido para la Región se enmarca dentro de la situación general del tema, aunque en nuestro caso regional, las diferencias en matemáticas son un elemento destacable dentro del conjunto de antecedentes expuestos.

Lo cierto es que la Región muestra deficiencias relevantes en matemáticas en el PER, en el SIMCE y a lo largo de todos los años en que se rinden las pruebas de admisión a la Educación Superior. Por lo mismo, la asignatura en cuestión es una de las prioridades, casi como una emergencia, que deben abordarse en este medio.

Asimismo, se trata de un problema que puede ser solucionado, prueba de ello son los mismos desplazamientos registrados por los rezagados en comparación con los sujetos de la promoción. Este proceso implica que los rezagados recuperan posiciones, particularmente los de la Región, a través de otras vías de aprendizaje post-educación media, al extremo de dejarlos en una situación competitiva con el resto de los rezagados del país, fenómeno que los sujetos de la promoción no registraban en igual forma.

El tema de los rendimientos en la Educación media y los logros de los rezagados, es como se dijo, un fenómeno de carácter nacional, sin embargo también en nuestra Región mantiene una presencia significativa. Se ha establecido que de cada 10 alumnos que ingresan a la Educación Superior, seis de ellos son rezagados y sólo cuatro provienen de la educación media en forma directa. (Promoción). Estos cuatro alumnos son en su mayoría provenientes de establecimientos de prestigio nacional, particulares o bien municipalizados.

Lo cierto es que los años que median entre la primera postulación del sujeto y su reiteración como rezagado, son la clave que explica sus logros en esta última fase. Se sabe que no existen diferencias importantes en sus calificaciones de enseñanza media, por ende podría asumirse que no difieren notablemente en sus conocimientos y aptitudes al momento de egresar de la enseñanza media. De esta manera, la experiencia, madurez y conocimientos que adquieren en el período post-educación media, son decisivos para explicar los avances de los rezagados con respecto a los sujetos de la promoción, y particularmente en nuestra Región, el gran repunte que éstos alcanzan.

Entre las materias y elementos que deben reconsiderarse en el plano regional, las calificaciones de los alumnos de la enseñanza media son un tema destacable. Las comparaciones de las posiciones que alcanzan las notas promedio de nuestros alumnos, dentro del plano comparado con otras regiones, muestran que en los últimos años nos situamos dentro de las cuatro regiones con mejores calificaciones, situación que haría preveer excelentes resultados en las pruebas. Sin embargo, este último punto dista inexorablemente de ser real, se han señalado nuestras posiciones promedio, las que están lejos de situarse dentro de las cuatro mejores. Por lo mismo, se trataría de adecuar nuestras exigencias y su traslación a puntajes, a escalas nacionales, y no utilizar el recurso de mejorar las calificaciones, como alguien podría pensarlo, para aumentar la oportunidad de

ingreso a la educación superior, hecho que en la práctica no resulta como se espera, pues elevar las calificaciones “artificial mente”, no lleva a nada.

La estructura de resultados de la educación media, en el plano regional, muestra fuertes coherencias con los estándares registrados en los otros planos del sistema. Sería algo muy atípico que bajos logros en la educación básica dieran origen a resultados altamente positivos en media. Se sabe, a partir de lo expuesto, y por antecedentes de otros trabajos que la Región posee una estructura de resultados en el tiempo, que responde a la existencia de determinados factores, algunos de ellos identificados, como el caso del nivel de ruralidad de la población, que conforman un esquema que incide en términos directos sobre los resultados que se buscan, y que por esta misma razón, los intentos de alterar su curso se transforman en esfuerzos estériles, debido a la fuerza y peso que poseen las variables y factores que están incidiendo sobre los resultados registrados.

Pese a ello los logros post-educación media están indicando la posibilidad de estructurar caminos de solución a partir de la misma experiencia de estos grupos. En la práctica, un número mayor de postulantes a la Educación superior cursa de hecho un “5° año medio” por la vía de estudios en preuniversitarios o bien en otras alternativas educativas. También se ha identificado que los resultados registrados por estos postulantes son superiores, e incluso en algunos casos estadísticamente superiores, a los registrados por el grupo de la promoción del año.

Todo ello implica la existencia de efectos de madurez y entrenamiento, así como mayor conocimiento, y en términos más precisos una motivación más clara, que afectan, positivamente los logros de este grupo. Se han discutido con anterioridad formas para mejorar esta situación (Donoso, 1988, 1988a) que implican para el sistema asumir una mayor eficiencia en su estado actual, o bien promover la existencia de un 5° año de enseñanza media, por cuanto éste de hecho existe, sólo que por otra vía.

Mientras mayores coherencias con un modelo de bajo rendimiento presentan los establecimientos de educación media, más incoherentes se transforman sus resultados con las finalidades del sistema educativo. Los esfuerzos parciales, como es mejorar las calificaciones sin exigencias equivalentes de contenidos, se transforman en medidas “inflacionistas” que no brindan una verdadera solución al problema, sino que lo encubren ante los alumnos, y en cierta forma ante los usuarios en general.

Entre nuestros desafíos para la década, deben situarse: la necesidad de incorporar a los sectores marginados de la educación media, transformar a la educación en un capital efectivo, es decir una alternativa que agrega calidad, y no resta. En tal sentido, se requiere de una enseñanza media científico-humanista competitiva con las exigencias nacionales, igualar los procedimientos de calificación, e incorporar criterios de significación social en nuevas alternativas de formación en este nivel, como son las áreas que ofrece la educación

técnico-profesional, que requiere de un proceso de transformación efectivo, a fin de constituirse en una verdadera alternativa de solución.

Paralelamente la educación media debe integrar elementos motivacionales y prácticas pedagógicas que otorguen al alumno mayor madurez y responsabilidad en su proceso de gestación educativa, a fin de disminuir la brecha que existe entre los sujetos de la promoción y los rezagados en los exámenes de admisión a la educación superior.

El punto de relevancia sustantiva está configurado por la necesidad de mejorar los estándares de logro en matemáticas. Este aspecto es de vital trascendencia por su impacto directo sobre el aprendizaje total del alumno, como se estableció, las diferencias en logro de objetivos son de consideración tal, que su impacto en el largo plazo es una materia urgente de considerar.

Los logros establecidos por los rezagados en las distintas materias en que presentan altos déficit, como el mismo caso de la asignatura de matemáticas, muestran que es factible su solución a través de ciertos procedimientos adecuados. Uno de ellos es la selección óptima de los docentes para el cumplimiento de esta labor, otra es su apoyo con materiales y preparación, y una tercera es la disposición del alumno. Claramente los alumnos de los preuniversitarios poseen otra disposición hacia la enseñanza, lo importante no es copiar esta actitud, sino buscar la forma que los muchachos de la enseñanza media adopten de antemano elementos que les permitan mayor responsabilidad sobre sus aprendizajes, como una forma de valorar adecuadamente lo que se les entrega, y dentro de ello la función del docente.

Del conjunto de elementos planteados por el nivel medio de la enseñanza se pueden resumir los siguientes:

- 1.- Los rendimientos de la educación media se encuentran insertos dentro del esquema de bajos rendimientos de la Región.
- 2.- Las pruebas de admisión a las Universidades muestran diferencias importantes entre el grupo de postulantes anuales y los rezagados.
- 3.- En lo fundamental, los rezagados recuperan posiciones de significación dentro del concierto nacional, y logran avances importantes tanto respecto del grupo de rezagados como en relación con los alumnos de la promoción.
- 4.- La gravedad de los rendimientos de los sujetos de la promoción, y su desbalance con la estructura de notas (calificaciones) que obtienen implican que el fenómeno del bajo rendimiento ha sido confundido con una estructura de calificaciones menos exigente, que como muestran las cifras, en definitiva no soluciona nada.

5. - Los rendimientos generales en la asignatura de matemáticas son indudablemente los más descendidos, y configuran una realidad indispensable de solucionar, en una proyección inmediata y en otra de largo aliento.

6.- La orientación general de la educación media requiere de un análisis más detallado, que permita dar caminos de solución a los intereses, necesidades y capacidades de los alumnos de la Región. En la actualidad las alternativas de formación masiva en otras disciplinas que no sean las humanistas-científicas son muy restringidas. Esto implica que la alternativa mayoritaria no siempre es asumida por quienes poseen las capacidades para ello, en consecuencia no existen alternativas o soluciones factibles para quienes no poseen el perfil humanista-científico, debiendo entonces optar por una alternativa que no les satisface y para la que no poseen los requisitos adecuados.

7.- Probablemente esta situación explica en parte el que se realice post-egreso de la enseñanza media un año adicional, un “5° año medio” como se ha denominado, que se transforma en un paso obligado para quienes desean optar a la educación superior. Este fenómeno podría atenuarse con un proceso en la enseñanza media más claro en otras alternativas de formación, que permitiera aprovechar los recursos existentes en el grupo de estudiantes que poseen las capacidades para asimilar estas materias, y por esta vía lograr una mayor eficiencia.

La discusión de los elementos expuestos para este nivel implica también revisar otras materias que se discuten en el punto siguiente: la capacidad de los docentes, la estrategia pedagógica del sistema educativo actual, y el apoyo de la capacitación e investigación.

VI.- Calidad Educativa y Estrategia Pedagógica

Resulta cuasi evidente asumir que diversas estrategias pedagógicas dan origen a resultados alternativos. Nuestro sistema educativo no está exento de ello, muy por el contrario, la forma de organización de los recursos, su utilización y los criterios curriculares implícitos en este esquema, son factores interactuantes de los logros que se han expuesto.

Por la complejidad misma del sistema educativo, y el desfase que se produce entre la incorporación de nuevas medidas y sus efectos, los resultados de los cambios se ven desligados en muchas oportunidades de las acciones que le generaron.

En la práctica ello no debiese ocurrir, y los problemas que se derivan del comparendo entre efectos y resultados no son más que un indicador de la misma crisis de calidad del sistema educativo. En este sentido debemos asumir que la estructura de resultados reseñada responde a una estrategia, consciente o inconsciente, de enfrentamiento de la problemática educativa.

En lo medular nuestro sistema educativo nacional y regional, incluso tras haber asumido el Decreto 300 del Ministerio, no ha cambiado esencialmente su estrategia de enseñanza. El recurso fundamental es el docente, y a él se suman algunos recursos didácticos mínimos; tiza, pizarrón, y en algunos casos apoyo de textos. Se ha buscado cambiar la orientación del sistema, pero sin proveer los medios para un trabajo personalizado con el alumno, más allá de las buenas intenciones de todos.

Se agregan a los elementos planteados el tamaño promedio de los cursos, que en algunos casos llega a 45 alumnos, efecto claro que impide, aunque se deseara una dedicación personal al alumno. Esta norma establecida, cantidad de alumnos, ha sido un criterio mínimo para maximizar el recurso más abundante; el profesor, utilizando a “pleno empleo” sus capacidades como instructor.

Desde el punto de vista de la racionalidad del sistema, ha sido eficiente para operar con el mínimo de recursos disponibles, pero más allá de este criterio contable, su eficiencia social es discutible, al extremo que los decrecimientos de calidad de la región en nuestro campo, se deben -con cierta seguridad- a la vigencia de estas estrategias en un medio precario como el nuestro.

Si por espacio de más de veinte años la Región ha mostrado altas tasas de analfabetismo, problemas notorios de rendimiento en básica y en la enseñanza media, difícilmente podría sostenerse lo adecuado que ha sido el funcionamiento del sistema educativo regional. Más aún cuando los rendimientos en básica han sido regresivos, y los de media muestran altas incoherencias.

De esta manera la forma de administrar la educación; asignación de los recursos, generación de autoridades, criterios de formación de maestros, etc., deben revisarse por cuanto sus efectos muestran su inoperancia para enfrentar un problema con las magnitudes del actual.

La estrategia pedagógica asumida se ha visto además frenada con un sistema de financiamiento de la educación basado directamente en la asistencia promedio de los alumnos, medida administrativa que puede ser muy útil para controlar los destinos de los recursos financieros, pero que de hecho no se adapta a realidades en las que los niños poseen graves problemas para asistir a la escuela, como es el medio rural, área de gran dominancia en nuestro medio. Asimismo estos esquemas no favorecen estrategias de formación alternativas que sean extra-aula, reduciendo de hecho las posibles innovaciones destinadas a mejorar la calidad de la enseñanza.

Cuando se habla de desafíos educativos para la Región, no deben excluirse las formas de administración y planeamiento del sistema escolar de este marco de análisis, por cuanto allí radican muchas decisiones de descentralización, de innovación, que pueden ser verdaderos aportes para el mejoramiento de la calidad del sistema educativo regional.

De igual forma, los resultados reseñados deben implicar una revisión de la formación y perfeccionamiento de los maestros. Se sabe por los datos del Censo Nacional de Docentes del año 1985, que la Región presenta un alto índice de profesores titulados pero sin especialización. Habría que agregar a ello la formación de muchos maestros de básica en Programas de Regularización de Título, que siendo un esfuerzo de perfeccionamiento, no puede compararse directamente con la formación de un programa de pregrado. Sin embargo el problema no reside sólo en este grupo de maestros. Sabemos que los rendimientos en media no han sido adecuados, por ende la formación de maestros de este nivel debe reconsiderarse. En síntesis los centros de formación de docentes deben asumir autocríticamente una revisión de sus estrategias de formación de maestros que implique adaptarlos más claramente a las necesidades y características de un medio rural y urbano de altas carencias: con déficit en materias detectados en el PER, en el SIMCE y en las Pruebas de Admisión a la Educación Superior, que entregan elementos precisos acerca de las debilidades específicas de nuestros alumnos. Asimismo la Universidad y sus académicos deben asumir que si por largo espacio de tiempo han sido formadoras de maestros, y como se deduce de los datos registrados en el Censo de Docentes, preferencialmente los maestros de nuestra Región han sido formados en ella. Esta no ha sido adecuada a las necesidades de nuestro sistema, de otro modo los resultados obtenidos habrían sido diferentes, es decir habrían mostrado a lo menos un cuadro estable, y no un deterioro de los resultados pedagógicos de nuestra Región.

Así como el ámbito de la administración y planificación de la estrategia pedagógica del sistema requiere de una reconsideración, la formación de maestros, su perfeccionamiento y reciclaje debe ser un proceso fundado en las verdaderas necesidades de la Región y sus deficiencias. A modo de ejemplo, siendo matemáticas un área claramente deficitaria en la educación básica y media de nuestros alumnos, se requiere, dentro de otras medidas, de un reciclaje o formación de nuevos maestros en esta disciplina. Los contenidos centrales de esta estrategia deben asumirse a partir de las deficiencias registradas en las pruebas nacionales de básica y las carencias registradas en las Pruebas de ingreso superior. Estos son los elementos que deben anotarse como prioritarios, pues al no dominarlos los alumnos, implica que existen problemas de formación de ellos, por deficiencias entre otros factores de los docentes.

La Región registra carencia de magnitud en el sector educativo, muchas de ellas deben ser investigadas, a través de procesos relevantes que se dirijan verdaderamente a establecer un diagnóstico de determinados problemas y luego definir estrategias de solución evaluando su desarrollo. La investigación, escasa en nuestro medio, ha estado orientada a problemas que pudiendo ser relevantes, no han tenido impacto sobre los resultados del sistema. La conciencia en nuestro medio sobre los déficit graves en materia pedagógica en la Región no es muy antigua, incluso en el año 1989 autoridades regionales discrepaban sobre la magnitud que ésta poseía. De haber tenido un impacto previo, probablemente la

preocupación de muchos habría hecho variar en algo los logros registrados por nuestra Región en las mediciones nacionales llevadas a cabo.

El desafío para nuestra Región es comprender la dimensión del problema que enfrentamos, y asumir, que su ocurrencia lleva implícita una serie de elementos, entre los cuales también se encuentran presentes la estrategia pedagógica asumida, el uso de los recursos, el aporte de la investigación, y el rol de la formación y capacitación de educadores. Los recursos con que disponemos en todo plano son escasos, por ello más que nunca se requiere su coordinación a objeto de no malgastarlos en soluciones artificiosas, sin mayor impacto en el tiempo.

BIBLIOGRAFÍA

- DONOSO, Sebastián, - “El Analfabetismo, en la Región del Maule; Su evolución de 1952 a 1982”, **PANORAMA SOCIOECONOMICO**, Universidad de Talca, N2 7, pp. 42-55. 1987.
- - “Resultados de las Pruebas de Admisión a las Universidades en la Séptima Región”, **UNIVERSUM**, Universidad de Talca, Segundo semestre de 1987. pp. 95-110.
- - “¿Es Factible mejorar la Calidad de la Educación en la Séptima Región?: Proposiciones sobre el Tema”, **UNIVERSUM**, Universidad de Talca, Primer Semestre de 1988, pp. 49-64.
- - “La Relación entre los Rezagados y los Alumnos de la Promoción en el Proceso de Admisión a la Educación Superior”, **ESTUDIOS PEDAGOGICOS**, Universidad Austral de Chile, N°14, 41-47, 1988.
- - “Admisión a la Educación Superior; Magnitud de las diferencias entre los postulantes de la promoción y los rezagados”, **ESTUDIOS PÉDAGOGICOS**, Universidad Austral de Chile, N°15, pp.15-32, 1989.
- - “Calidad de los Docentes y Rendimiento Escolar en la Séptima Región”, *Revista de Educación*, Ministerio de Educación (artículo aceptado por el Comité editorial para su publicación).
- - “¿Por qué los Rezagados Obtienen mejores resultados que los alumnos de la Promoción?”, **PANORAMA SOCIOECONÓMICO**, Universidad de Talca. (Artículo aceptado para su publicación).