

REVISTA "UNIVERSUM"

Universidad de Talca

**CONSIDERACIONES GENERALES PARA ENFRENTAR EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DEFICITARIO EN LA VII REGIÓN**

Darío E. Cárdenas Berné (*)

(*)Darío E. Cárdenas Berné. Colegio La Salle de Talca. Profesor de Estado en Inglés Consejero Educ. y Vocacional Magister en Educación (u) Orientación.

Los síntomas de bajo rendimiento de nuestra región, son bien conocidos por las autoridades educacionales, así como también por la mayor parte de los establecimientos y docentes de esta zona geográfica del centro país.

Tal vez los síntomas más conocidos de esta situación académica anómala, están referido a: desinterés del estudiante por aceptar tanto la carga académica propuesta, como las normas administrativas y disciplinarias que conlleva la permanencia en una determinada unidad educativa; las bajas notas escolares, las fuertes tasas de repitencia y deserción escolar, y la incapacidad de los egresados de enseñanza media para ingresar al mundo laboral o ser ciudadanos útiles, todas ellas son en alguna medida propios de la educación en nuestro país, pero lastimosamente se ven aumentados en nuestra región.

El interés de este artículo es presentar algunas descripciones en relación al problema, así como también, introducir sugerencias administrativas y académicas a corto y largo plazo, con el fin de orientar, en cierta medida, una posible estrategia de mejoramiento educacional en la zona central de Chile.

Tomando en cuenta los estudios realizados sobre la gestión educativa en la VII Región, se podría inferir que existirían 2 tipos de enseñanza media, correspondiente la primera a un tipo de enseñanza que se podría calificar como Enseñanza Media Básica, la cual estaría definitivamente destinada a aquellos alumnos que provienen de estratos sociales bajos y que por razones lógicas continuarían estudios en establecimientos de enseñanza media "acomodados" para dicha realidad. Esta "acomodación" se refiere, por ejemplo a una extrema flexibilización de los programas de estudio con todo lo perjudicial que esto suele resultar para el educando que centra su futuro profesional en establecimientos de Educación Superior. La otra cara de la medalla, correspondería a una Enseñanza Media Preparatoria para la educación superior, la cual estaría destinada a aquellos alumnos de niveles socioculturales más altos, y que obviamente son menos en relación al grupo anterior. Este último tipo de enseñanza se caracterizaría por un programa de estudio rígido, tradicionalista y con un enfoque centrado en los programas científicos

fundamentalmente, en donde la escuela aparece como un fuerte instrumento del saber. El tipo de educación media básica, tendería a hacer aparecer a la escuela como centro para atender a las necesidades o intereses de los alumnos, más que a una escuela, sintonizada en un gran compromiso académico futuro del alumno.

Si se quiere profundizar más dentro de la perspectiva que caracterizaría a esta educación media básica, se podrían aportar los siguientes antecedentes a la luz de investigaciones (Donoso 1987; Schiefelbein 1981) realizados recientemente, los cuales llevan a conclusiones como las siguientes:

- Prácticamente ningún estudiante (no más del 3%) hijo de padres analfabetos terminaría sus estudios medios y no más del 10% alcanzaría el Octavo año de Enseñanza Básica.
- La mayoría de los profesores que estén laborando en nuestros colegios habrían recibido una educación poco activa, con predominio de clases magistrales con pocas oportunidades de realizar labores de investigación y con una práctica docente relativamente limitada.

A las dos conclusiones anteriores, se le podría agregar además el siguiente fenómeno social, el cual radica en que la gran mayoría de alumnos estaría egresando de la educación básica, en nuestra región, con 14 años de edad. Esto significa, que a esa edad, no podrían ingresar al mundo del trabajo y tienen que continuar obligadamente estudios en la enseñanza media.

Por otra parte, a nivel de-municipios, la educación en nuestra región, estaría en alguna forma compitiendo por recursos, como la pavimentación de calles, edificación de policlínicos, instalación de semáforos, electrificación, etc.

Aún más, se podría concluir que las escuelas municipales (rurales o semi-urbanas) de la región, estarían muy influenciadas por ofrecer una formación mínima que permita el ingreso al nivel de Ed. Media, para lo cual se tiende a aplicar la tan conocida y comentada flexibilidad curricular, que permite, por ejemplo, postergar algunas asignaturas del programa de estudio, hasta por un semestre, para, de ese modo, agregar las horas correspondientes a Castellano o Matemáticas y, por lo tanto, tienden a operar "bajo" los niveles medios del país.

Esto último ocurre probablemente en las escuelas asignadas a las municipalidades de más escasos recursos que son las ubicadas en sectores rurales o urbanos más limitados desde el punto de vista socioeconómico.

Sin embargo, se podría inferir también, la existencia de serios problemas en las municipalidades más pequeñas donde existirían dificultades para supervisar su propio funcionamiento, perfeccionar profesores, realizar experiencias educativas innovadoras, y que sólo pueden lograr asistencia técnica de parte de establecimientos de educación superior cercanos.

Así mismo, los profesores más capacitados que se ubican en estas zonas, tenderían dentro del actual sistema, a emigrar a centros poblados mayores con el fin de obtener mejores posibilidades de renta y horas de trabajo, con los daños que esto conlleva al alumnado.

Por último, se podría plantear que los alumnos pertenecientes a este tipo de educación media básica tenderían a emplear un vocabulario más reducido, producto de factores ambientales y culturales, como también porque no se les habría solucionado a tiempo las posibles dificultades de aprendizaje y, por qué no decirlo, su propensión a sufrir enfermedades, lo que continuamente los aíslan de los centros de estudios correspondientes.

Algunas propuestas de mejoramiento

Tendríamos que partir desde el supuesto de que, en realidad, es posible equilibrar las probabilidades de sobrevivencia y éxito en la escuela a nivel medio, sea cual sea el nivel socioeconómico y cultural de la familia del estudiante, siempre que:

- a) Se modifique la actitud común de muchas autoridades y maestros en relación a que nada se puede hacer con respecto a la educación básica y "media básica", ya que los resultados de la escuela o colegio estarían demasiado sesgados por el aspectos socio-cultural que rodea al alumno.
- b) Se proporcionen suficientes libros de textos para lograr la sobrevivencia y éxito en el sistema escolar, ya sea éste de nivel básico o medio.
- c) Se motive convenientemente al alumno en razón de un real aumento de sus expectativas educacionales futuras.
- d) Se atienda en los niveles de 5° a 8° básico a aquellos alumnos, pertenecientes al tipo de escuela básica o media básica, a través de cursos de alta excelencia académica.
- e) Que los alumnos de estratos educacionales más deteriorados tengan la oportunidad de relacionarse con alumnos de niveles educacionales y socioeconómicos más altos. La idea consiste en diseñar programas de integración de niños y jóvenes ya sea a través del deporte, como del arte y la ciencia.
- f) Diseñar un programa de orientación escolar y vocacional adecuado al nivel de enseñanza y al tipo de alumno que participa en éste.
- g) Adecúen los programas (en sus contenidos, orientación y en la metodología) curriculares a las necesidades e intereses del educando, para que, de ese modo, los alumnos no estudien a disgusto y no mantengan una actitud negativa o muy crítica respecto a la educación que reciben.

h) Diseñen escuelas de padres para estratos sociales bajos orientados a enseñar a los padres, por ejemplo, a como dar ánimo y ayuda a los hijos que tanto lo necesitan para desempeñarse en el colegio. Esto podría resultar en base al desarrollo del ambiente valórico de la familia y a cómo los padres podrían servir como refuerzos positivos y directos para sus hijos.

i) Hagan esfuerzos académicos, en todo tipo de establecimiento educacional, por salir de lo vulgar, fomentando la creatividad, la que no es privilegio de unos pocos, como muchos lo creen. Todos los alumnos tienen la capacidad de ser creadores, pero este aspecto tiene que ser cultivado permanente y sistemáticamente.

j) Se dejen de lado las tareas consistente en copias y resúmenes, concediendo atención preferencial al cultivo de habilidades mentales de nivel superior, sociales y manuales. El docente no podría quedarse con la mera recepción de datos insustanciales. Tiene que pedir originalidad, búsqueda, profundización, creatividad en todos los trabajos que, en definitiva, es lo que sirve de estímulo, y orienta al alumno hacia el desarrollo de conductas mentales superiores.

k) Se desarrollen conductas que se opongan al aburrimiento, como suele insistirse mucho, mediante la copia servil, la rutina, que son una verdadera lacra que carcome a la educación.

l) Se premien en nuestros colegios al mejor compañero, para que de ese modo el niño y el adolescente participe en todas las actividades del sistema escolar, y no tan sólo al mejor alumno ya que esto último fomenta el individualismo y la falta de solidaridad entre otras cosas.

A continuación se proponen una serie de objetivos educacionales, como medio para desarrollar una verdadera aptitud académica, tanto a nivel de establecimiento como de aula.

Objetivos educacionales como medio para desarrollar aptitud académica

1. **Automatismos:** (Habilidades, destrezas, conductas, acciones)
 - 1.1 Para un desarrollo físico armonioso.
 - 1.2 Para perfeccionar las facultades de percepción.
 - 1.3 Para expresión verbal y técnicas de composición literaria.
 - 1.4 Dominio de la lengua materna.
 - 1.5 Conocimiento de una o más lenguas extranjeras.
 - 1.6 De cálculo aritmético y algebraico.
 - 1.7 De técnicas de dibujo y trabajo manual.
 - 1.8 Del conocimiento de distintos lenguajes simbólicos.
 - 1.9 De métodos racionales de trabajo intelectual.

2. **Operaciones Intelectuales:** Hay que llegar a dominar):
 - 2.1 La atención y reflexión voluntaria.
 - 2.2 La observación metódica y reflexiva.
 - 2.3 El análisis.
 - 2.4 La síntesis.
 - 2.5 El uso habitual de lo abstracto y universal.
 - 2.6 El sentido crítico.
 - 2.7 El razonamiento inductivo.
 - 2.8 El razonamiento deductivo.
 - 2.9 La aptitud para definir un problema.
 - 2.10 La invención y la creación.
 - 2.11 La lectura.

3. **Hábitos Morales:** (Que deben ser desarrollados)
 - 3.1 Para asegurar la firmeza del carácter: E.G. Fidelidad a los principios.
 - 3.2 Concernientes a la socialización de la persona: Civismo espíritu de equipo - altruismo-espíritu de sacrificio, etc.

4. **Ideales:**
 - 4.1 Un ideal de perfección humana.
 - 4.2 Un ideal de pensamiento.
 - 4.3 El sentido estético-artístico.
 - 4.4 El sentido religioso.
 - 4.5 El sentido social.
 - 4.6 La caridad.

Finalmente, se podría agregar como una forma de resaltar la importancia que tendría el hecho de realizar modificaciones como las propuestas, que una sociedad moderna y desarrollada como se propugna a la nuestra hoy en día, debiera caracterizarse fundamentalmente por el rendimiento de las unidades e instituciones que la integran - políticas, educativas, económicas, científicas, etc., y de los hombres que realizan las actividades que ellas implican.

Ese rendimiento está condicionado en buena medida por los sistemas educativos, dada la responsabilidad que estos asumen en la preparación de los futuros profesionales y ciudadanos.

La evaluación del rendimiento de la educación y el incremento de su eficacia constituyen hoy dos objetivos de la más alta prioridad en todos los países. La justificación de ello es obvia: la educación como derecho humano, y a la par, como formación de recursos humanos, tiene un valor decisivo en el plano ético y en el desarrollo económico y social. A ello se agrega el hecho de que los sistemas educativos son ahora empresas de magnitud extraordinaria por el número - de personas que afectan - una de cada cinco

personas de la población de la mayoría de los países está dentro del sistema educativo - y por el volumen de los recursos que se les destinan, que representa alrededor del 20% del presupuesto total de muchos países.

Referencias

Donoso, Sebastián, Revista "UNIVERSUM" Segundo Semestre 1987. **Resultados de las Pruebas de Admisión a las Universidades en la VII Región.**

Schiefelbein Ernesto, Navarro Iván: **"Eficiencia de la Educación Media en Chile"** CPU 1981.

Grambos Ilan, Carr John, Fitch Robert: **"Moderna Metodología Educativa"** Pleamar, 1976.